



## 1. Общие положения

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО); Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с «Солнышко» с. Дмитриевка (далее – Детский сад).

Положение разработано с целью выполнения требований ФГОС ДО к реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Положение принимается на Педагогическом совете Детского сада. 1.4. Положение размещается на официальном сайте Детского сада в сети Интернет. 1.5. Положение действует до принятия нового.

2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.1. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.2. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками Детского сада в рамках педагогической диагностики (далее - диагностика).

## 3. Особенности организации педагогической диагностики

Диагностика проводится в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.

Диагностика представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях каждого ребенка и результатах образовательной деятельности. 3.3. Результаты диагностики используются для решения образовательных задач: -индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); -оптимизации работы с группой детей.

Диагностика осуществляется ежегодно педагогическим работником в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

В начале учебного года (октябрь) проводится основная первичная диагностика ребенка: выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год.

В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Продолжительность диагностики - 5 рабочих дней.

Методы диагностики: наблюдение; беседы; анализ продуктов деятельности ребёнка, сравнительный анализ.

Диагностика осуществляется в условиях Детского сада - привычной для ребёнка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в карту индивидуального маршрута развития ребёнка (далее - Карта).

При заполнении карты для каждого ребенка цветом отражается оценка по каждому показателю диагностики: в – высокий, д- достаточный, н- низкий;

Результаты диагностики: анализируются; оформляются в единую таблицу группы, обсуждаются на педагогическом совете.

По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в Детском саду на следующий учебный год.

Контроль за проведением диагностики осуществляет заместитель заведующего.  
3.14.Карты хранятся до завершения дошкольного обучения ребенка в группе, после - в течение одного года в архиве Детского сада. В дальнейшем подлежат уничтожению.